

Animalele din pădure se pregătesc pentru iernat

Proiect tematic

*

Jocuri educative

*

Informații utile



PROIECT TEMATIC	3
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNALE	13
JOCURI EDUCATIVE	19
Jocuri exercițiu:	
Câte silabe are cuvântul? (Metoda Diamantul)	19
Povestea ursoaicei (Poveste creată după ilustrații)	20
Identifică urmele mamiferelor sălbatice	21
Caută umbra potrivită!	21
Răspunde/întreabă corect! (Metoda Explozia stelară)	21
Așază corect! (Relații de hrănire; Lanțul trofic)	22
Jocuri didactice:	
Cu ce se hrănește?	24
Var.1: Să grupăm animalele după hrană! (Metoda Ciorchinele)	26
Var.2: Cum este...? (folositor/dăunător)	26
Unde se află? (Poziții spațiale)	27
Var.1: Spune unde se află veverițele și câte sunt!	29
Var.2: Așază animalul sălbatic cum îți spun!	29
Spune cum se numește adăpostul!	30
Var.1: Cum trăiesc animalele iarna? (Metoda Ciorchinele)	33
Var.2: Cine este, cine sunt?	34
Să ocrotim animalele pădurii! (Metoda Cubul)	35
Var.1: Descoperă animalele pe cale de dispariție!	37
Var 2: Așa da!, așa nu!	37
INFORMAȚII UTILE DESPRE VIAȚA ANIMALELOR SĂLBATICE ÎN TIMPUL IERNII	39
1. Hrana animalelor sălbatice și relațiile de hrănire (clasificare; hrănirea în timpul iernii)	39
2. Adaptarea animalelor la anotimpul rece (clasificare și adăposturi)	40
2.1. Animale sălbatice care hibernează, care sunt în stare de somnolență sau de amorțeață	41
2.2. Animale sălbatice care sunt active în timpul iernii	42
3. Identificarea animalelor după urmele lor	44
4. Protejarea animalelor sălbatice și a mediului în care trăiesc	45
5. Animale pe cale de dispariție	46

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: *Animalele din pădure se pregătesc pentru iernat*

GRUPA: Mare

DURATA: O săptămână

ARGUMENT:

Pentru copiii de vârstă preșcolară, animalele reprezintă un subiect de mare interes. Aceștia cunosc multe animale sălbatice din țara noastră, știu cu ce se hrănesc și unde trăiesc, datorită faptului că le pot vedea, fie în realitate, fie prin intermediul televizorului sau al internetului. Însă este important să afle încă de la fragede vârste și alte aspecte din viața animalelor sălbatice.

Prin intermediul proiectului tematic „*Animalele din pădure se pregătesc pentru iernat*” dorim să le dezvoltăm copiilor curiozitatea de a cerceta, investiga, analiza și de a găsi răspunsuri adecvate la diferite întrebări ale acestora. De asemenea, dorim să îi apropiem pe cei mici de natură, de frumusețea animalelor și să le arătăm că și animalele sunt ființe și au nevoie să fie ocrotite de către oameni.

SCOP:

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a unor aspecte din viața animalelor sălbatice din țara noastră, precum și stimularea curiozității despre acestea și a spiritului de investigație.

Formarea deprinderii de a apela la diverse mijloace de informare (cărți, internet) pentru a obține cunoștințe despre animalele sălbatice și mediul lor de viață.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară;
- A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- B.4. Autocontrol și expresivitate emoțională;
- C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;
- D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTEMENTE VIZATE:

- A.1.1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.)
- A.1.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- A.1.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- A.2.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- B.4.4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- B.4.4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional;
- C.1.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- C.1.1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- C.2.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- C.2.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- C.3.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
- C.3.3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- C.3.3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.;
- D.1.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- D.2.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- D.2.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- D.2.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- D.3.3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente;
- E.1.1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;
- E.2.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- E.2.2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- E.2.2.4. Efectuează operații de serie, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- E.2.2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- E.3.3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte **localizate în spațiul înconjurător**.

<p>Bibliotecă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enciclopedii, atlase, cărți despre animalele sălbatice etc.; - cărți cu povești, poezii, ghicitori; - CD-uri cu cântece despre animale sălbatice; - albume cu fotografii din viața animalelor sălbatice aduse de copii; - jocuri de masa: <i>Puzzle, Jocul umbrelor, Din jumătate întreg, Loto cu animale sălbatice;</i> - planșe, pliante, jetoane cu animale sălbatice; - imagini de pe Internet pentru postere etc. 	<p>Știință:</p> <ul style="list-style-type: none"> - microscop, lupă, busolă; - atlas zoologic; - figurine și siluete cu animale sălbatice; - mulaje cu mamifere sălbatice, păsări; - cifre, jetoane, fișe de lucru; - enciclopedii cu <i>animale sălbatice pe cale de dispariție; curiozități din lumea animalelor;</i> - puzzle, mozaic etc.
<p>Artă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foi de desen; - creioane colorate și cerate, carioca; - acuarele, pensule, șevalet, pahare cu apă; - plastilină, planșete; - lipici, aracet, hârtie colorată, autocolant, foarfeci; - diferite materiale din natură: pietricele, scoici, material textil de diferite culori etc. 	<p>Joc de rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - truse de jucării; - măști (mamifere și păsări sălbatice); - jucării de pluș și de plastic; - figurine cu animale sălbatice sau cu personaje din povești;
<p>Construcții:</p> <ul style="list-style-type: none"> - truse de construcții, lego; - cuburi de lemn sau de plastic; - cuburi cu litere etc. 	<p>Nisip și apă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nisip, apă, forme cu animale sălbatice etc.

Alte materiale:

- laptop, tablă multifuncțională;
- CD-uri cu soft-uri educaționale;
- aparat de fotografiat; cameră video;

Umane:

- copii, părinți, bunici, educatoare, invitați (pădurar, vânător etc.);

De timp:

- 1/2 săptămâni.

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:

- *metode tradiționale:* observația spontană și dirijată, conversația, explicația, demonstrația, execuțiul, problematizarea, jocul de rol;
- *metode de învățare prin cooperare:* învățarea prin descoperire și cooperare (lanțul trofic);
- *metode interactive de grup:* Ciorchinele, Cubul, Diamantul, Explozia stelară.

DESCHIDEREA PROIECTULUI TEMATIC:

Alegerea proiectului tematic și a temei acestuia s-a datorat unei discuții între copii. O fetiță a adus la grădiniță o enciclopedie despre animalele sălbatice și le-a spus colegilor că a primit-o de ziua ei, de la bunici.

Copiii au răsfoit enciclopedia și au fost foarte curioși despre modul cum animalele din pădurile noastre se pregătesc pentru iarnă. În urma unor discuții, se consideră că acesta ar putea fi punctul de plecare al unui proiect tematic cu titlul: *Animalele din pădure se pregătesc pentru iernat.*

Având în vedere domeniile de dezvoltare și comportamentele propuse, se planifică și se organizează activități didactice, se pregătesc diverse materiale pentru centrele de activitate, se organizează conținuturile într-un scenariu care să permită realizarea obiectivelor în manieră integrată.

Tema proiectului, se va concretiza prin activități diverse, se va ilustra cu material didactic de bună calitate astfel încât să fie accesibilă și atractivă pentru copii.

În derularea acestui proiect sunt implicați părinții copiilor din grupă și alți parteneri (pădurar, vânător) pentru a contribui cu materiale necesare amenajării centrului tematic și pentru a prezenta mai multe informații despre animalele sălbatice și despre mediul lor de viață în care trăiesc.

Informarea părinților se face printr-o scrisoare afișată la panoul grupei.

La evenimentul de încheiere al proiectului sunt invitați părinții copiilor, și partenerii implicați în proiect. Copiii vor prezenta câte un subiect despre animalele sălbatice din pădurile noastre și cum se pregătesc acestea pentru iernat, conform hărții proiectului. De asemenea, se va prezenta o expoziție cu lucrările copiilor, portofolii, albume cu fotografii și înregistrări video din timpul desfășurării proiectului.

Dragi părinți,

Noi cunoaștem animalele sălbatice din pădurile noastre și am auzit unele lucruri despre acestea din poveștile pe care le ascultăm cu plăcere. Dar vrem să știm cât mai multe lucruri despre animalele sălbatice, cum trăiesc acestea, cum se hrănesc, unde își fac adăpostul, cum se pregătesc pentru iernat și de ce au nevoie să fie îngrijite iarna de către oameni. Putem găsi răspunsuri la întrebările copiilor prin desfășurarea proiectului tematic: **Animalele din pădure se pregătesc pentru iernat**, dar și cu ajutorul dumneavoastră.

În acest scop vă rugăm să discutați cu copiii dumneavoastră, să vizionați filme video/emisiuni la TV referitoare la tema anunțată, să le oferiți cunoștințe și informații corecte, pe care să le împărtășească și celorlalți colegi din grupă. Orice materiale legate de această temă: imagini din reviste, fotografii, cărți și alte informații despre animalele sălbatice din țara noastră, le puteți aduce la grădiniță pentru a fi utilizate pe parcursul desfășurării proiectului.

Vă anunțăm, de asemenea, că veți fi invitați la evenimentul de încheiere a proiectului în data de _____.

Vă mulțumim,
Copiii și educatoarea

HARTA PROIECTULUI:

Copiii, împreună cu educatoarea, vor discuta despre tema proiectului și despre direcțiile de dezvoltare ale hărții proiectului.



- Animalele sălbatice trăiesc în pădure;
- Unele animale hibernează;
- Recunosc câteva animale sălbatice: vulpea, lupul și ursul;
- Știu că vulpea mănâncă găini, ursul miere și lupul iepurași;
- Ce culoare are blana animalelor sălbatice cunoscute;
- Mamiferele și păsările sălbatice se îngrijesc singure;
- Mamiferele au 4 picioare; pasările au 2 picioare și 2 aripi;
- Unele animale atacă omul: lupul, ursul.

- Unde trăiesc animalele sălbatice?
- De ce au nevoie pentru a trăi?
- Cum și de ce adună veștile hrană pentru iarnă?
- Ce hrană consumă animalele pădurii?
- Care animale sunt carnivore, ierbivore, omnivore, insectivore?
- Care este relația de hrănire dintre animalele sălbatice?
- Cum se numesc adăposturile lor?
- Care animale hibernează și de ce?
- Care animale sunt active în timpul iernii?
- Cum devine blana unor animale iarna?
- Cum ne comportăm cu animalele sălbatice?
- Cine are grijă de acestea?
- Cum ocrotesc oamenii animalele pădurii?
- Ce animale sunt pe cale de dispariție în România?

CENTRUL TEMATIC:

Pentru a veni în întâmpinarea dorinței copiilor de a cunoaște cât mai multe lucruri despre tema propusă, se va crea centrul tematic, unde se va așeza un cadru adecvat - o machetă care cuprinde o pădure și mulaje cu animale sălbatice, dar și planșe, tablouri, enciclopedii, albume, cărți, reviste, pliante, etc.

Pe parcursul derulării proiectului, centrul tematic se va completa zi de zi cu materiale diverse aduse de părinți, sau se va îmbogăți cu lucrările realizate de copii. Aceștia vor observa, se vor informa și vor discuta despre tema proiectului.

Tot aici se va așeza *Cutiuța cu întrebări*, întrebări pe care copiii le pun în legătură cu tema propusă și la care urmează să găsească răspunsuri împreună cu colegii, educatoarea, frații mai mari sau părinții.

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI (sugestii de activități):

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

RUTINE: Întâlnirea de dimineață:

Noutatea zilei:

Bine ați venit, în lumea animalelor sălbatice!

Animale mari și mici (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, E. Ilie, p. 59, Editura Tehno-Art, 2016);

Animale sălbatice (mamifere și păsări) - cutia cu noutăți etc.

Împărtășirea cu ceilalți:

O întâmplare din pădure (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, E. Ilie, p. 63, Editura Tehno-Art, 2016);

Învățăm să ocrotim animalele;

Unde ai văzut un animal sălbatic?;

Moș Martin ne povestește;

Iubesc animalele pentru că... etc.

Activitatea de grup:

Spune ce animal ai găsit? (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, E. Ilie, p. 61, Editura Tehno-Art, 2024);

Cutia cu povești (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, p.61, E. Ilie, Editura Tehno-Art, 2024);

Spune numele animalelor (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, E. Ilie, p.62, Editura Tehno-Art, 2024);

Haideți la Carnavalul din pădure (Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață, S.M. Cioflica, G. Berbeceanu, E. Ilie, p.62, Editura Tehno-Art, 2024);

În pădure locuim! etc.

TRANZIȚII (jocuri cu text și cânt, recitative ritmice, jocuri cu degetele, numărători, frământări de limbă):

*Ursul doarme, *** - joc cu text și cânt;*

*Eu sunt iepurașul Țup, *** - joc cu text și cânt;*

*Masă bună, *** - joc cu text și cânt;*

*Veverița, *** - joc muzical;*

Suntem ursuleți voioși! - jocuri cu degetele;

Merge ursul prin pădure - recitativ ritmic;

Câte unul, pe cărare - recitativ ritmic;

Pe cărarea din pădure - numărătoare etc.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Bibliotecă:

Animale din pădure; Cum se pregătesc animalele pentru iernat?; Curiozități din lumea animalelor sălbatice - lectură după imagini/citire de imagini;

Lumea animalelor sălbatice - convorbire;

CÂTE SILABE ARE CUVÂNTUL?

LEBRIS

We know
books

URS

(1 silabă)

BURSUC

(2 silabe)

VULPE

(2 silabe)

LILIAC

(3 silabe)

IEPURE

(3 silabe)

BUFNIȚĂ

(3 silabe)

POVESTEA URSOAICEI - Poveste creată după ilustrații

LIBRIS

we know
books

